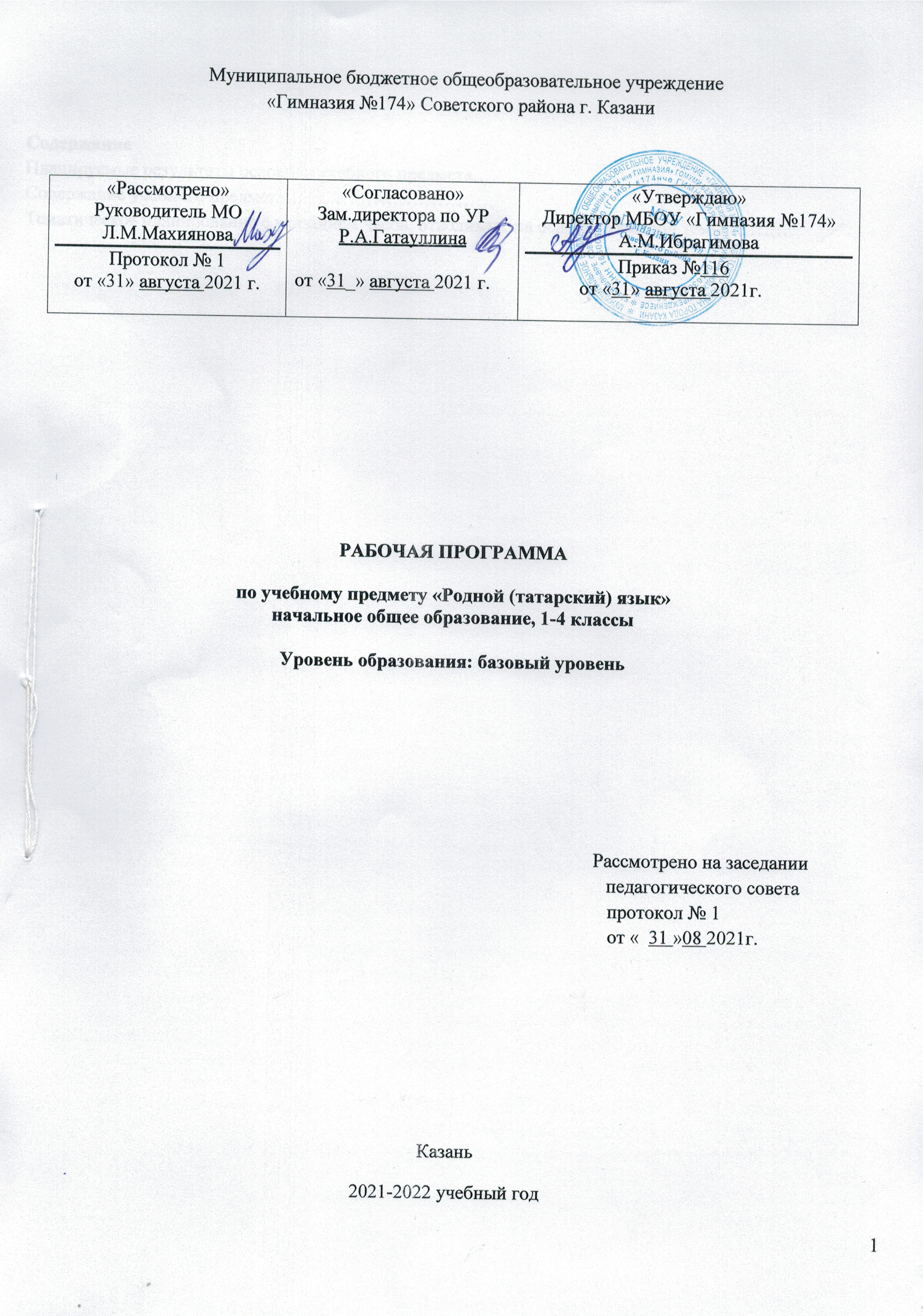
****

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной(татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;

осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;

воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;

овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;

использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Планируемые результаты обучения 1-4 классы**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.
* понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* понимание татарского языка как одной из основных национально­культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;
* знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Предметные результаты:**

получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;

освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;

овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***
* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* ***в аудировании***
* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
* ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
* ***в письме***
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** |
| **Давайте познакомимся!** | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами  детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). |
| **Моя школа и мой класс.** | Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные  занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты  характера, увлечения/хобби. |
| **Помощь родителям.** | Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд.  Оценка своей деятельности. |
| **Мой день.** | Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. |
| **Покупки.** | В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. |
| **В столовой.** | В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. |
| **Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные  занятия. Письмо другу. |
| **Праздники.** | День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки.  Поздравления. |
| **Спорт и спортивные игры.** | Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. |
| **Моя Республика.** | Общие сведения: название, символика, национальности,  столица, города. Транспорт. Достопримечательности. |
| **Природа родного края.** | Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. |
| **Поездки и путешествия.** | Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. |
| **Выдающиеся представители**  **татарского народа.** | Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки,  считалки, скороговорки, загадки, сказки). |
| **Дополнительный материал.** | Я ученик. Мои любимые персонажи. Все члены моей семьи. Осенняя пора. Моя столица – Казань. Мой любимый предмет. Фрукты, овощи. На базаре. Национальные блюда. Зима. Весна. Лето. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Мой отдых. Татарские писатели и поэты. Национальность. Город с многовековой историей. Письмо другу. В гостях у бабушки и дедушки. Деревенская жизнь. Детские поэты и писатели.  Праздники в нашем городе. Спортивные мероприятия. УНТ. |
| **Лингвистические знания и навыки** | |
| **Графика,каллиграфия, орфография.** | Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.  Написание слов лексического минимума, соответствующих |

|  |  |
| --- | --- |
|  | произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка,  вопросительный и восклицательный знаки). |
| **Фонетическая сторона речи.** | Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация  приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. |
| **Лексическая сторона речи.** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-*  *саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова. |
| **Грамматическая сторона речи.** | Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*. Основные коммуникативные типы предложений:  повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые  распространенные предложения. Предложения с однородными  членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*. |
| **Дополнительный материал.** | Буквы. Звуки. Законы сингармонизма. Заимствованные слова. Изменение существительных по лицам. Татарский алфавит. Употребление частиц в речи. Порядок слов в повествовательных предложениях. Будущее время. Числительные (единицы, десятки). Транскрипция. Работа с произношением. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Сложные слова. Употребление аффиксов. Устойчивые  выражения. Простые предложения. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы. |

**3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание темы** | **Всего часов** |
| **1 класс** | | |
| **Предметное содержание речи** | | |
| **Давайте**  **познакомимся!** | Знакомство с одноклассниками,учителем,  персонажами детских произведений: имя, возраст. | **4** |
| **Наши лесные друзья.** | Кто, где живёт? Название животных и птиц (домашние и дикие). | **4** |
| **Моя школа и мой класс.** | Учебные предметы,школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки,  домашние задания. Школьная библиотека. | **4** |
| **В огороде.** | Овощи и ягоды (с использованием глаголов люблю, не  люблю). | **2** |
| **Будь здоров.** | Зимние прогулки. Праздник Новый год. Письмо Деду  Морозу. Изучаем части тела. Здоровый браз жизни. | **4** |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, профессии, возраст,  внешность, черты характера, увлечения/хобби. | **2** |
| **Покупки.** | В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | **2** |
| **В городе.** | Столица Татарстана – Казань. Города Татарстана. | **4** |
| **Лето.** | Поход в лес. Знакомство с праздником Сабантуй. | **2** |
| **Дополнительный материал.** | Я ученик. Мои любимые персонажи. Все члены моей  семьи. Осенняя пора. Моя столица – Казань. | **4** |
| **2 класс** | | |
| **Здравствуй, школа!** | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Учебные принадлежности. Знакомство с татарскими народными  сказками. | **4** |
| **Осень.** | Приметы осени. Как я хожу на рынок? | **2** |
| **Помощь родителям.** | Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Соблюдение  чистоты. | **4** |
| **Зима.** | Праздник Новый год. Поздравления. Зимние прогулки. | **4** |
| **Наша семья.** | Распорядок дня. Члены семьи. Гостеприимство. | **4** |
| **Весна.** | Поздравление с 8 марта. Прогноз погоды. | **2** |
| **Моя Республика.** | Общие сведения: название, символика, столица,  города, реки. Карта Республики. | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Покупки.** | В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | **2** |
| **Лето.** | Летние прогулки. Сабантуй. | **2** |
| **Дополнительный материал.** | В гостях у бабушки и дедушки. Деревенская жизнь. Поход в магазин. Мои любимые персонажи. Мой  любимый предмет. Фрукты, овощи. На базаре. Национальные блюда. | **2** |
| **3 класс** | | |
| **В столовой.** | В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем  стол. | **4** |
| **Пришла зима.** | Праздник Новый год. Хоровод. Прогулки. Прогноз  погоды. | **4** |
| **Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.  Совместные занятия. Письмо другу. | **4** |
| **В городах и сёлах.** | Названия улиц, многоквартирные дома. Рассказ о  городе, в котором живешь. Транспорт. | **5** |
| **Праздники.** | День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского  народов. Подарки. Поздравления. | **5** |
| **Наши братья**  **меньшие.** | Роли домашних животных в воспитании. Значение  животных в деревне. | **4** |
| **Прекрасное лето.** | Стихотворения о временах года. Летние игры. Лесные  витамины. Великий праздник Сабантуй. | **5** |
| **Дополнительный материал.** | Национальность. Город с многовековой историей. Письмо другу. Праздники нашей страны. Зима. Весна.  Лето. Зимующие птицы. Перелетные птицы. | **3** |
| **4 класс** | | |
| **Спорт и спортивные**  **игры.** | Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. | **4** |
| **Моя Республика.** | Общие сведения:название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.  Достопримечательности. | **6** |
| **Природа родного края.** | Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные,птицы. Любимое домашнее животное. | **4** |
| **Поездки и**  **путешествия.** | Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в  деревне. | **6** |
| **Выдающиеся**  **представители татарского народа.** | Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | **6** |
| **Дополнительный**  **материал.** | Детские поэты и писатели. Праздники в нашем городе.  Спортивные мероприятия. УНТ. | **4** |
| **Лексическое содержание речи** | | |
| **1 класс** | | |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Всего часов** |
| **Графика.** | Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.  Основные правила чтения и орфографии. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. | **4** |
| **Фонетика.** | Звуки и звукосочетания татарского языка. Слова с  твердыми и мягкими гласными; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы , э, о;* слова со | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] *)*. Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата*  [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *ел* [йыл]. |  |
| **Лексика.** | Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий  предметов. Общие слова для татарского и русского языков. | **4** |
| **Имена существительные.** | Имена существительные. Изменение существительных по числам. Собственные имена  существительные. | **4** |
| **Местоимения.** | Местоимения личные (я,ты, он(а)). | **2** |
| **Числительные.** | Количественные числительные до 10, порядковые  числительные до 10. | **2** |
| **Формы глагола.** | Глаголы настоящего времени (бара, кайта яза, эшли и  т.д.). Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. | **4** |
| **Наречия.** | Наречия времени (*бүген, иртәгә).* Наречие места  (*монда).* | **2** |
| **Послелоги.** | Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында*. Послелоги с существительными и  местоимениями. Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*. | **2** |
| **Синтаксическая**  **единица.** | Особенности порядка слов в татарском предложении.  Простые распространенные предложения. | **2** |
| **Дополнительный**  **материал.** | Татарский алфавит. Звуки. Устойчивые выражения.  Транскрипция. Употребление частиц в речи. | **4** |
| **2 класс** | | |
| **Графика. Каллиграфия.** | Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов.  Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. | **5** |
| **Фонетика.** | Транскрипция. Звуки и звукосочетания татарского языка. Слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза). Произношение слов с *я, ю,*  *е***:** *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. | **4** |
| **Лексика.** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого  этикета, отражающие культуру татарского народа. | **5** |
| **Имена существительные.** | Изменение существительных по числам. Изменение  существительных по принадлежности. Собственные и нарицательные имена существительные. | **5** |
| **Местоимения.** | Личные (мы, вы, они). Указательные (бу теге) | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Числительные.** | Количественные числительные до 20, порядковые  числительные до 20. | **2** |
| **Глагол.** | Изменение глаголов настоящего времени по лицам и  числам. Глагол определенного прошедшего времени. | **4** |
| **Модальные слова.** | Неопределенная форма глагола с модальными словами  *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. | **2** |
| **Послеложные слова.** | Послелоги: *турында, өчен*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные  слова (*өстендә, янында).* | **2** |
| **Синтаксическая единица языа.** | Основной коммуникативный тип предложений: повествовательное предложение. Простые распространенные предложения. Предложения с  однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*. | **5** |
| **Дополнительный материал.** | Транскрипция. Работа с произношением. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Заимствованные  слова. | **4** |
| **3 класс** | | |
| **Графика.** | Знаки транскрипции. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Знаки препинания в конце предложения (точка,  вопросительный и восклицательный знаки). | **5** |
| **Фонетика.** | Закон сингармонизма. Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова с двойными согласными (*аккош, 9ите)*. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в  конце слога или слова. | **5** |
| **Лексика.** | Начальное представление о словообразовании: парные  (*савыт-саба,)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова. | **2** |
| **Имена существительные.** | Изменение существительных по числам. Изменение  существительных по принадлежности. Употребление аффиксов –чы, -че. | **4** |
| **Имена прилагательные.** | Имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях. | **2** |
| **Местоимения.** | Местоимения личные (падежные формы), *үз, һәр,*  *барлык.* | **2** |
| **Послелоги.** | Послелоги: *чөнки, ләкин, янында, турында, каршында,*  *өстендә, астында.* | **2** |
| **Глаголы.** | Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного времени по лицам и числам.  Повелительное наклонение. | **5** |
| **Синтаксическая единица языка.** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*. | **5** |
| **Дополнительный материал.** | Сложные слова. Употребление аффиксов. Устойчивые выражения. Простые предложения. Законы  сингармонизма. | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс.** | | |
| **Графика.** | Правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Знаки препинания в конце предложения (точка,  вопросительный и восклицательный знаки). | **4** |
| **Фонетика.** | Слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, 10ите)*. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы,  приказа. | **8** |
| **Лексика.** | Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба, ат-ана)*, сложные (*ташбака, карабодай)* и составные (*салават*  *күпере)* слова. Устойчивые выражения: *эшли башлады, яза башлады.* | **8** |
| **Имена существительные.** | Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные  имена существительные. | **4** |
| **Имена прилагательные.** | Имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях. Антонимичные пары. | **2** |
| **Местоимения.** | Вопросительные местоимения (ни, кемне, нәрсәне). | **2** |
| **Числительные.** | Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Собирательные числительные. | **2** |
| **Глаголы.** | Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени, будущего опреленного времени по лицам и числам. Желательное  наклонение. | **4** |
| **Типы предложений.** | Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки, шуңа*  *күрә*. | **4** |
| **Дополнительный материал.** | Работа с произношением. Послелоги с  существительными и местоимениями. Частицы. Простые предложения. | **2** |